**Стилистические свойства фразеологизмов**

**Технологическая карта урока русского языка в 6 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель** | Скрыльникова О. А. |
| **Тема урока** | Стилистические свойства фразеологизмов. |
| **Программное содержание** | Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари. |
| **Цель урока** | Формирование представления о фразеологизме как единице языка, особенностях его строения и употребления в речи |
| **Задачи урока** | - знать понятие фразеологического оборота, отличие его от слова;  - уметь давать толкование лексического значения фразеологизма, подбирать фразеологические синонимы и антонимы, находить фразеологизмы в тексте, составлять с ними предложения, определять синтаксическую роль фразеологизмов. |
| **Основные понятия** | Фразеология, фразеологизм. |
| **Тип урока** | Урок новых знаний |
| **Форма урока** | Перевернутый класс |
| **Технология** | Информационно-коммуникативная |
| **Оборудование урока** | Компьютер, видеопроектор, раздаточный материал, стикеры пяти цветов |
| **Домашнее задание** | Зайти на сайт «Фразеологический калейдоскоп» <http://svb.ucoz.ru/> и найти там ссылку на И.А.Крылова. Выписать пять фразеологизмов И.А.Крылова и составить с ними предложения. |

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Содержание**  **урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД** | **Время**  *(в мин.)* |
| 1 | Организационный момент | Вижу по глазам ребят: огоньки в глазах горят, приступаем, чтоб успели все внести весомый вклад.  – дорисуйте смайлика, чтобы показать своё настроение (на рабочем листе - кружочки)  - Начинаем наш урок. Зарубите себе на носу: сегодня вам придётся работать засучив рукава. В случае временной неудачи не падайте духом, а возьмите себя в руки и заново принимайтесь за дело. Ручаюсь: в конечном счёте вас ждёт успех!  - Моё приветствие удивило вас? О каком явлении русского языка пойдёт сегодня речь?  Чтобы ответить на этот вопрос отгадайте загадку. | Проверяет готовность обучающихся к уроку. | Проверяют готовность к уроку. | Подготовка класса к работе.  **Личностные ре**  **зультаты**  Самоопределение  **Метапредметные результаты**  Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | 2 |
| 2 | Актуализация знаний | Зовут его крылатым словом,  Его значение всем знакомо,  Название звучно с афоризмом.  Его зовем... **(слайд 2)**  ***На слайде: Фразеологизм***  - как вы думаете, что обозначает это слово?  (основные гипотезы фиксирует на облачках и тп.)  1.Логическая фраза.  2. Наука, изучающая фразы.  3. Это фразы.  4. Это новый вид второстепенных членов.  5. Может быть это ...  - Что же обозначает это слово? Какая версия правильная? Что для этого нужно сделать?  (выяснить, что такое фразеологизм, для чего их используют в речи, уметь находить их и употреблять)  Так какова же сегодня тема нашего урока? А какую цель мы можем перед собой поставить?  Выдвиньте свою теорию о значении данного определения. Что вам известно о нём? | Контролирует выполнение задания.  Выслушивает детей и обобщает тему и цель | **Работа в паре.**  Разгадывают кроссворд, совместное обсуждение ответов.  Формулируют тему и цель урока «Стилистические свойства фразеологизмов» | **Метапредметные результаты**  Целеполагание  Постановка вопросов  **Предметные результаты**  Самостоятельное формулирование цели  Формулирование проблемы  **Метапредметные результаты**  Планирование Прогнозирование  Сотрудничество в поиске и выборе | 4 |
| 3 | Знакомство с новым материалом. | *Сравнительный анализ двух предложений:*  1.Ребята работали на пришкольном участке не покладая рук, и поэтому задание они выполнили раньше срока.  2.Все работали усердно. **(слайд 3)**  -Найдите в этих предложениях слова, близкие по лексическому значению?  - Как вы понимаете значение слов «не покладая рук»?  - Можем ли мы это выражение разбить на отдельные слова, чтобы его смысл остался тем же?  - Какой вывод мы можем сделать?  *Вывод:* это сочетание слов является неделимым, то есть обозначающим нечто целое по смыслу.  Такое сочетание слов и называется фразеологическим оборотом.  *Определение синтаксической роли фразеологизмов*  - Повторим, что уже знаем.  - У каждого из вас на парте лежит карточка определенного цвета с вопросом по нашей теме. Задайте вопросы друг другу. Приём «Ты мне, я тебе»  Вопросы:  1) Что такое фразеологизмы?  2) Как называется раздел языкознания, который изучает устойчивые сочетания оборотов речи?  3) Какова роль фразеологизмов в предложении?  4) Как возникают фразеологизмы?  5) Как отличить свободное сочетание слов и фразеологизм?  - Есть ещё один термин в определении темы урока «стилистические свойства». Поясните, пожалуйста.  - Готовясь к уроку, вы изучили данную тему. Поднимите руки, кто работал только с учебником? Кто со словарём печатным? Со словарём в Интернете? Какие источники информации задействовали ещё? | Создает проблемную ситуацию, задает вопросы, направляет рассуждения обучающихся, подводит к выводу.  Разграничивает *фразеологизмы* и *свободные сочетания слов.* | Проводят исследование: отвечают на вопросы, рассуждают, приводят примеры.  Узнают об особенностях этих выражений, которые состоят в том, что в нашей речи они употребляются как бы в застывших формах.  Дают оценку деятельности одноклассников.  Читают определение, делают вывод. | **Предметные результаты**  Решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование. | 5 |
| 4 | Целеполагание | - Итак, определим цели нашего урока.  1) рассказать, показать, что мы узнали о стилистических свойствах фразеологизмов  2) учиться употреблять фразеологизмы в своей речи.  **(слайд 4)** | (Сначала учащиеся в парах – карточки разного цвета - задают вопросы друг другу, затем группируются – карточки одного цвета - выбирают спикера, который будет отвечать на вопрос) |  |  | 6 |
| 5 | Физминутка | Давайте мы немного разомнемся. Я вам буду давать команды с помощью фразеологизмов, а вы их будете выполнять. **(слайд 5)**  -- Встанем, как аршин проглотили.  -- Проголосуем обеими руками.  -- Согнемся в три погибели.  -- Попрыгаем, как заяц.  -- Дадим задний ход.  -- Посмотрим друг другу в глаза.  -- Сделаем хорошую мину при плохой игре.  -- Побьём друг другу челом.  -- Разведем руками.  -- А теперь руки в брюки.  -- Подержим нос по ветру.  -- Намылим друг другу голову.  Но в ногах правды нет, занимайте свои места. Продолжаем наше путешествие. | Предлагает учащимся выполнить задания физминутки. | Выполняют задания физминутки |  | 2 |
| 6 | Закрепление изученного материала | - В «Школьном фразеологическом словаре русского языка» В.П. Жукова, содержится около 2000 наиболее употребительных фразеологизмов. (1980 г.), при этом словарь постоянно пополняется. Ученые насчитывают десятки тысяч фразеологизмов. Какими же стилистическими свойствами они обладают?.  - Слушая выступающего, выписать из предложенного списка фразеологизм данного типа.  Список (**слайд 6)**, на листах (распечатка).  Список фразеологизмов: войти в силу, иметь значение, владеть собой, вести себя, играть роль, вносить свою лепту, общий язык, поставить вопрос, играть в молчанку, кот наплакал, водой не разольешь, во все лопатки, навострить лыжи, выжить из ума, пускать пыль в глаза, совать нос.  - **На какие группы делятся фразеологизмы?**  а) стилистически нейтральные фразеологизмы  б) книжные фразеологизмы  в) разговорные фразеологизмы  г) оценочные фразеологизмы  Работа групп  **1 группа** будут создавать скрайб по фразеологизмам, о которых сейчас расскажут учащиеся. ( У ребят компьютер, цифровой фотоаппарат, бумага, фломастеры)  - Расскажите о стилистически нейтральных фразеологизмах.  **2 группа** учащихся представляют стилистически нейтральные фразеологизмы. (Это слой общеупотребительной фразеологии, которая находит применение как в книжной, так и в разговорной речи (время от времени, друг друга, иметь значение, иметь в виду, сдержать слово, Новый год). Таких фразеологизмов немного)  -.  - Расскажите о книжных фразеологизмах.  **3 группа** – книжные фразеологизмы  (употребляются обычно в официально-деловой, научной речи, часто в письменной речи. Некоторые книжные фразеологизмы характеризуются большей приподнятостью, торжественностью. Сюда относятся отдельные обороты официально-деловой речи: положить под сукно; рабочая сила; реальная заработная плата; очная ставка. Фразеологизмы научно-терминологического типа: точка опоры; бросать тень; цепная реакция; сила притяжения. Обороты литературно-публицистического характера: любовь к Родине; сыны отечества; борцы за мир; гражданский долг; материальное благосостояние; нерушимая дружба; луч света; узы дружбы; рог изобилия; мировая скорбь; воздушный замок; пальма первенства; по ту сторону баррикад; сгущать краски; витать в облаках; бить в набат.)  - Запишите книжные фразеологизмы.  - Представьте разговорные фразеологизмы.  **4 группа** - разговорные фразеологизмы (Это самая многочисленная группа фразеологизмов, используются для общения, выражения мыслей, чувств, эмоций: белая ворона, водой не разольёшь, как сыр в масле, ни шатко ни валко, семи пядей во лбу.  - Запишите разговорные фразеологизмы.  -Расскажите об оценочных фразеологизмах  **5 группа** - оценочные фразеологизмы. Они имеют более сниженный характер, чем разговорные. Эмоциональны и образны. Чаще выражают иронию и неодобрительность. Например, шут гороховый, водить за нос, с жиру беситься, на безрыбье и рак рыба, выжить из ума)  - Запишите фразеологизмы этой группы  Взаимопроверка самостоятельной работы.  **(слайд7)**  Учащиеся поясняют значение фразеологизмов. | Координирует деятельность обучающихся. Анализирует результаты выполнения заданий обучающимися.  - Запишите фразеологизмы из каждой группы  Координирует деятельность обучающихся. Анализирует результаты выполнения заданий обучающимися. | Работа в группах. Находят фразеологизмы в тексте, пытаются объяснить их значения  Наблюдение над использованием фразеологизмов в художественной литературе. Чтение отрывков, нахождение фразеологизмов, объяснение лексического значения.  Записывают в тетради фразеологические обороты. Взаимопроверка.  Слушают, смотрят, добавляют, исправляют выступающего.  Записывают фразеологизмы  Работа в группах.  Знакомятся с заданием, задают вопросы по выполнению заданий, выполняют задания.  Работают со словарями, анализируют словарную статью, выступают с сообщением перед классом. | **Метапредметные результаты**  Выделение и осознание усвоенного  Волевая регуляция в ситуации затруднения  Управление поведением партнера  Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью  **Предметные результаты**  Действие по аналогии  Умение структурировать знания , выбор наиболее эффективных способов решения задач  **Личностные результаты**  Самоопределение | 17 |
| 7 | Подведение итогов.  Рефлексия | На слайде фразеологизмы: **(слайд 8)**  ***Семи пядей во лбу***  ***Сесть в калошу***  ***Ума палата***  ***Принимать к сведению***  ***Пропускать мимо ушей***  ***С тяжёлым сердцем***  ***Сесть в лужу***  ***На славу***  - Оцените свою работу на уроке, прикрепив стикеры к выбранному вами фразеологизму.  Комментарий учителя. | Рефлексия. Оценивает деятельность обучающихся. | Фиксируют выводы. Дают советы по теме.  Осуществляют оценку урока и самооценку, соотносят цель и результаты, степень их соответствия | **Метапредметные результаты**  Умение выражать свои мысли  **Предметные результаты**  Рефлексия  Контроль и оценка процесса и результатов деятельности  **Личностные результаты**  Самооценка на основе успешности  Адекватное понимание причин успехе/неуспеха в учебной деятельности | 5 |
| 8 | Домашнее задание | Зайдите на сайт «Фразеологический калейдоскоп» <http://svb.ucoz.ru/> и найдите там ссылку на страницу И.А.Крылова. Выписать пять фразеологизмов И.А.Крылова и составить с ними предложения.  **(слайд 9)** | Комментирует домашнее задание | Фиксируют домашнее задание, задают вопросы по выполнению задания. |  | 2 |